

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебная программа

(в рамках обновления содержания среднего образования)

Начальная школа (1-4 классы)

Март 2016

Познание мира. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования – Астана, 2016.

Данная учебная программа разработана
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Национальной Академией
образования имени И.Алтынсарина, учеными высших учебных заведений и учителями
общеобразовательных школ

Содержание

1. Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»	7
2. Педагогические подходы к организации учебного процесса.....	8
3. Подходы к оцениванию учебных достижений	11
4. Организация содержания предмета «Познание мира»	12
4.1. Распределение учебной нагрузки	12
4.2. Содержание учебного предмета.....	13
4.3. Система целей обучения	14
4.4. Долгосрочные планы.....	25

Пояснительная записка

Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях творчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в

познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которая служит основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение

проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.

Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Концептуальные положения и идеи, как основа для разработки учебных программ, в целостном виде представлены визуально в виде изображения (приложение 1). В центре находятся ценности как основной ориентир для определения содержательного и процессуального аспектов образования в школе, затем навыки широкого спектра как результаты на «выходе» из школы. В следующем круге представлены образовательные области как показатель функциональной полноты содержания образования. В последнем круге представлены все инновации, внедряемые в образовательный процесс.

1. Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

Важность предмета «Познание мира»

Учебная программа по предмету «Познание мира» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан в качестве интегрированного пропедевтического курса для достижения ожидаемых результатов по предметам общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда и др.

Предмет «Познание мира»:

- формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель учебной программы по предмету «Познание мира»

Цель предмета «Познание мира» – формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

- обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос и др.;
- обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

Ценностно - ориентированный подход.

Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности учащегося. Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящем от ценностей и подчинять этим требованиям повседневную жизнь. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Идеальной основой ценностей среднего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел». Ценностями среднего образования определены: *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.*

Личностно-ориентированный подход

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих способностей с учетом

индивидуальных особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения на основе потенциальных возможностей.

Деятельностный подход

Деятельностный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность учащихся сгруппирована по таким категориям, как “знать”, “понимать”, “применять”, “анализировать”, “оценивать”, “синтезировать”.

Дифференцированный подход

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп учащихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

Коммуникативный подход

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

Обучение на основе сквозных тем

Содержание «сквозных тем» предмета «Познание мира» начинается с «зоны ближайшего развития» учащегося, т.е. с изучения тем, напрямую связанных с его деятельностью. Дети 6-7 лет должны научиться высказывать свое мнение, задавать вопросы по содержанию обучения, находить ответы на них.

Игровое обучение

Использование игровых форм, в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов учащихся.

Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности способствует тому, что учащиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

Проектный подход

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение учащимся или группой учащихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы. Данный подход предполагает, что учащийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения. В начальной школе проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Но, алгоритм проектной деятельности сохраняется (проект – выполняемая при поддержке учителя самостоятельная деятельность учащегося по решению значимой проблемы) сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела рекомендуется организация деятельности учащихся по подготовке коллективных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь урочными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

Учащиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

В учебной программе по предмету «Познание мира» это включает:

- использование мультимедийных ресурсов и СМИ;
- поиск информации в Интернете и базах данных;
- нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и

умение судить об их точности, надежности и важности;

- умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений;

- использование ИКТ для создания и обработки информации;

- исследование закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций;

- использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов;

- сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими учащимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения;

- использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения;

- мультимедийная презентация законченной работы в рамках школы или за ее пределами.

3. Подходы к оцениванию учебных достижений

Оценивание результатов изучения предмета «Познание мира» осуществляется с применением критериального оценивания.

Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.

Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

4. Организация содержания предмета «Познание мира»

4.1. Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Кабинет для преподавания предмета «Познание мира»

Необходимо, чтобы мебель в классе легко передвигалась для проведения различных форм работы (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и другие активные методы и подходы).

Оборудование, ресурсы и материалы, необходимые для преподавания предмета «Познание мира»:

- пространство на стенах и демонстрационное оборудование (например, стенды);
- доступ в Интернет, компьютеры/планшеты;
- видеооборудование, проектор, проекционный экран и колонки;
- видео и аудиоресурсы;
- печатные материалы (книги, энциклопедии, справочники);
- учебные пособия, например, бумажные и интерактивные карты, портреты исторических деятелей, коллажи, тематические графики и таблицы, альбомы со слайдами, исторические артефакты и предметы или их копии.

Ресурсы, доступные вне классной комнаты, для поддержки исследования и изучения предмета, например:

- библиотечные ресурсы (книги и справочные материалы);
- электронные и мультимедийные ресурсы;
- сетевые файлы, интернет (включая каталоги ключевых справочных сайтов по истории, географии и социологии).

4.2. Содержание учебного предмета

Содержание по предмету организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям

планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья
		1.2 Школа и школьное сообщество
		1.3 Моя малая Родина
		1.4 Здоровье и безопасность
		1.5 Права и обязанности
		1.6 Праздники
2	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности
		2.2 Погода и климат
		2.3 Природные условия и их значение
		2.4 Туризм
3	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации
		3.2 Исторические корни Казахстана
		3.3 Важные события в истории Казахстана
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм

В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

4.3. Система целей обучения

Содержание целей обучения предусматривает не только знания и умения предметного характера, но и применения их в реальной практике, использование ИКТ, осуществление межпредметной и междисциплинарной связей, развитие видов речевой деятельности и коммуникативных навыков.

1.Я и общество

Подраздел	Цели обучения			
	Учащийся:			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников;	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную; 3.1.1.3 определять ценности своей семьи; 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать пути

	<p>заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;</p> <p>1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;</p> <p>1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления</p>	<p>2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса</p>	<p>3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов</p>	<p>оптимизации семейного бюджета</p>
<p>1.2 Школа и школьное сообщество</p>	<p>1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;</p> <p>1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;</p> <p>1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе;</p>	<p>2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;</p> <p>2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества;</p> <p>2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и</p>	<p>3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;</p> <p>3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения;</p> <p>3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в</p>	<p>4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;</p> <p>4.1.2.2 определять личностные качества лидера</p>

	<p>1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;</p> <p>1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;</p> <p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса</p>	<p>межличностные нормы поведения в школьном сообществе;</p> <p>2.1.2.4 давать характеристику своему классу</p>	<p>обществе;</p> <p>3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта</p>	
1.3 Моя малая Родина	<p>1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта</p>	<p>2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований;</p> <p>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область</p>	<p>3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции);</p> <p>3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры</p>	<p>4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);</p> <p>4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов</p>

				экономической деятельности своего края
1.4 Здоровье и безопасность	<p>1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;</p> <p>1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания;</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;</p> <p>1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков,</p>	<p>2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;</p> <p>2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах;</p> <p>2.1.4.3 различать виды транспорта и знает об их назначении;</p> <p>2.1.4.4 объяснять правила</p>	<p>3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами;</p> <p>3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта;</p> <p>3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде;</p> <p>3.1.4.4 планировать свою</p>	<p>4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта;</p> <p>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта;</p> <p>4.1.4.3 на основе различных источников выявляет и оценивает</p>

	<p>регулирующих пешеходное движение;</p> <p>1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы;</p> <p>1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним</p>	поведения в общественном транспорте	безопасность в естественной среде	<p>риски и опасности в искусственной среде;</p> <p>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде</p>
1.5 Права и т обязанности		<p>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;</p> <p>2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу</p>	3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	<p>4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;</p> <p>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК</p>
1.6 Праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников	4.1.6.1 на основе исследований творчески

		Республики Казахстан по выбору	народов Казахстана	представлять историю профессиональных праздников
--	--	--------------------------------	--------------------	--

2. Природа моей страны

Подраздел	Цели обучения			
	Учащийся:			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам; 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам; 3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	4.2.1.1 определять место положение объекта по отношению к другим; 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
2.2 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные	3.2.2.1 определять характеристики	4.2.2.1 анализировать влияние климата на

	деятельность людей	характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	основных типов климата на Земле; 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	развитие человечества
2.3 Природные условия и их влияние	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность

				<p>возникновения природных катаклизмов в своем регионе</p>
<p>2.4 Туризм</p>	<p>1.2.4.1 определять значение туризма;</p> <p>1.2.4.2 определять основные цели туриста</p>	<p>2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям;</p> <p>2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;</p> <p>2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов</p>	<p>3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана</p>	<p>4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ)</p>

3. В потоке истории

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Древние культуры и цивилизации	<p>1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;</p> <p>1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности</p>	<p>2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала;</p> <p>2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников</p>	<p>3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;</p> <p>3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры</p>	<p>4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды;</p> <p>4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;</p> <p>4.3.1.3 предлагать собственный проект музея</p>
3.2 Исторические корни Казахстана	<p>1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков</p>	<p>2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов</p>	<p>3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков</p>	<p>4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа;</p>

				4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами
3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	3.3.4.1 на исторических примерах объясняет роль ханов, батыров, биев; 3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны

3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	<p>1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;</p> <p>1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;</p> <p>1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана</p>	<p>2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;</p> <p>2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан;</p> <p>2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана</p>	<p>3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.);</p> <p>3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства</p>	<p>4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд);</p> <p>4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене</p>
--	---	---	--	---

4.4. Долгосрочные планы

1 класс

Сквозная тема	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления
		1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня
		1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели
		1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
2. Я и моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей
		1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса
		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома
		1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение
		1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы
		1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе
2 четверть		
3. Моя семья и	1.2 Школа и школьное	1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе

друзья	сообщество	
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников
		1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи
		1.1.6.1 описывать один из семейных праздников
		1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта
1.1 Я и моя семья	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	
4. Мир вокруг нас	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам
	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта
		1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта
	2.2 Погода и климат	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;
		1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года
3 четверть		
5. Путешествия	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов

	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков
		1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис
	2.4 Туризм	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана
6. Традиции и фольклор	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;
		1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран
	3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;
		1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана
4 четверть		
7. Еда и напитки	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания

	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены
		1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;
		1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления
8. В здоровом теле – здоровый дух	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены
		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома
		1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним
	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе

*Рекомендуется в одной четверти интегрировать (по возможности) цели обучения со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.

Сквозная тема	Подраздел программы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.1 Моя семья	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива
		2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров
		2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников
		2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса
2. Моя семья и друзья	1.5 Права и обязанности	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность
		2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана
2 четверть		
3. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;
		2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества
		2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе
		2.1.2.4 давать характеристику своему классу
4. Мой родной край	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований

		2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении
		2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;
		2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан
3 четверть		
5.В здоровом теле – здоровый дух	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников
		2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.
6.Традиции и фольклор	1.6 Праздники	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору
		2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников
	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки

	3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры
4 четверть		
7.Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей
	2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)
		2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
		2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы
8. Путешествия	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований
	2.4 Туризм	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям
		2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;
		2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников

*Рекомендуется в одной четверти интегрировать (по возможности) цели обучения со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.

Сквозная тема	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Живая природа	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле
	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
		3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде
2. Что такое хорошо и что такое плохо?	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства
	1.1 Моя семья	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы
		3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов
	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;
		3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта

		3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель
		3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения
	1.5 Права и обязанности	3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан
2 четверть		
3. Время	1.1 Моя семья	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи
		3.1.1.2 составлять свою родословную
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта
	1.6 Праздники	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни
		3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков
4 Архитектура	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	1.3 Моя малая Родина	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции)
	2.4 Туризм	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры
		3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана
	2.1 Ориентирование на	3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки

	местности	3.2.1.1.определять стороны горизонта по астрономическим признакам
3 четверть		
5. Искусство	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
6. Выдающиеся личности	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков
	3.3 Важные события в истории Казахстана	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	3.3.4.1 на исторических примерах объясняет роль ханов, батыров, биев
		3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа
4 четверть		
7. Вода – источник жизни	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле
	2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)

	2.4 Туризм	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
		3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде
8. Культура отдыха. Праздники	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе
	1.6 Праздники	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
	1.1 Моя семья	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы
		3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта

*Рекомендуется в одной четверти интегрировать (по возможности) цели обучения со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.

Сквозная тема	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Моя Родина - Казахстан	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
2. Человеческие ценности	1.1 Моя семья	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества
		4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи
		4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета
		4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета
	1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления
		4.1.2.2 определять личностные качества лидера
		4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества
		4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК
2 четверть		
3. Культурное наследие	3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа;
		4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами
	3.1 Древние культуры и	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в

	цивилизации	исторические периоды
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея
4. Мир профессий	1.1 Моя семья	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи
	1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта

		4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
3 четверть		
5. Природные явления	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
		4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 на основе различных источников выявляет и оценивает риски и опасности в искусственной среде
		4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять место положение объекта по отношению к другим
6. Охрана окружающей среды	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
		4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять место положение объекта по отношению к другим
		4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;
		4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
4 четверть		

7. Путешествие в Космос	1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене
		4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 на основе различных источников выявляет и оценивает риски и опасности в искусственной среде
		4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде
8. Путешествие в будущее	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края
	2.4 Туризм	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ)
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)

	1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;
		4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК

*Рекомендуется в одной четверти интегрировать (по возможности) цели обучения со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.

Приложение 1. Визуальное представление концептуальных идей обновления содержания среднего образования.

